

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Закоуловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято  
На заседании педсовета  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
Л.А.Бурнашова \_\_\_\_\_



**Дополнительная  
общеобразовательная  
программа кружка «Спортивные игры 5-9 класс»**

Составитель: Гладков А.В.  
Учитель физической культуры  
МКОУ «Закоуловская ООШ»

с. Закоулово  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Учебный план	стр. 8
3. Содержание учебного плана	стр. 10
4. Календарный учебный график	стр. 12
5. Формы аттестации	стр. 12
6. Оценочные материалы	стр. 13
7. Методические материалы	стр. 15
8. Условия реализации программы	стр. 17
9. Список литературы	стр. 19
10. Приложения	стр. 20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивная разработана в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. №1008)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

**Направленность программы** физкультурно – спортивная.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивные игры» направлена на:

- формирование и развитие физических способностей, обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся

**Актуальность** программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной

активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развивая таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

**Новизна** программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься спортом, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться спортивными играми с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол», «лапту» в школе, а также уделить внимание вопросу формирования привычки к здоровому образу жизни, всестороннему подходу к воспитанию гармоничного человека.

**Отличительные особенности программы** Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) более глубоких приёмов избранного вида спорта в течение 3 лет.

**Адресат программы** ребенок 10-15 лет, желающий заниматься спортивными играми, нацеленный на здоровый образ жизни. По программе также могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО) не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом.

#### **Объем программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры» рассчитана на 102 часа в год на три группы обучающихся по 1 часу в неделю на каждую группу.

#### **Срок освоения программы** 1 год

#### **Режим занятий**

1 год обучения – (1 час на группу) по 1 часу 1 раз в неделю

Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение интегрированных занятий, участие обучающихся в районных соревнованиях, школьных соревнованиях.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Обучающиеся сформированы в группы разных возрастных категорий являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Форма обучения – очная.

**Цель дополнительной общеобразовательной программы:**  
Способствование всестороннему физическому развитию обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

**Задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

*Образовательные*

- Формирование специальных знаний, умений при игре в волейбол, лапту;
- Развитие познавательного интереса к спортивным играм, включенность в познавательную деятельность;
- Формирование интереса к народным подвижным играм и распространение игрового опыта.

*Развивающие*

- Развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения, интеллектуальных способностей;
- Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

*Воспитательные*

- Формирование нравственного сознания личности; воспитание качеств, взглядов, убеждений; формирование способов поведения в обществе; способов самоконтроля;
- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения программы**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы физкультурно – спортивному направлению «Спортивные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## 2. **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

## 3. **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Оздоровительные результаты программы:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни

и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные

мероприятия;

➤ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

### **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

В ходе реализации программы обучающиеся должны **знать**:

➤ основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

➤ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

➤ особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

➤ основы рационального питания;

➤ правила оказания первой помощи;

➤ способы сохранения и укрепление здоровья;

➤ основы развития познавательной сферы;

➤ свои права и права других людей;

➤ соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

➤ влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

➤ значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

➤ знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**уметь:**

➤ составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

➤ выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

➤ различать “полезные” и “вредные” продукты;

➤ использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

➤ определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;

➤ заботиться о своем здоровье;

- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Распределение учебного времени на виды программного материала

Название раздела (модуля)	Количество часов (занятий)
1 Спортивные игры	
- мини-футбол;	9
- баскетбол;	8
- волейбол	8
2. Общая физическая подготовка	8
3. Организация и проведение спортивных мероприятий	1
Всего:	34

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа предлагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчёте 1 часа в неделю), так и возможность организовать занятия крупными блоками - соревнованиями.

Модуль	Темы
<b>1. Спортивные игры</b>	



<i>Мини-футбол</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила игры;</li> <li>- профилактика травматизма;</li> <li>- гигиена футболиста;</li> <li>- техника удара по мячу;</li> <li>- техника ведения мяча;</li> <li>- техника остановки и отбора мяча;</li> <li>- тактические комбинации;</li> </ul>
<i>Баскетбол</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила игры;</li> <li>- профилактика травматизма;</li> <li>- гигиена баскетболиста;</li> <li>- техника ведения мяча;</li> <li>- техника передачи мяча;</li> <li>- техника бросков мяча</li> </ul>
<i>Волейбол</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила игры;</li> <li>- охрана здоровья и гигиена;</li> <li>- профилактика травматизма;</li> <li>- техника игры в волейбол;</li> <li>- тактика игры в волейбол;</li> <li>- игровая практика</li> </ul>
<b>2. Общая физическая подготовка</b>	- развитие основных физических качеств
<b>3. Организация и проведение спортивных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология организации и проведения спортивных мероприятий;</li> <li>- организация и проведение спортивных соревнований</li> </ul>

При реализации данной программы используются следующие технологии:

- ролевые игры;
- работа в группах;
- работа в парах сменного состава.

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся проводится тестирование.

Освоение и совершенствование техники двигательных действий будет осуществляться словесными (диалог), наглядными (показ упражнения, компьютерная демонстрация) методами. Для развития двигательных способностей будут использоваться следующие методы: метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный, строго регламентированного упражнения и повторный.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий (по расписанию)	Количество часов в неделю/год	Количество учебных недель/часов 1 полугодие	Срок проведения текущей аттестации	Количество учебных недель/часов 2 полугодие	Срок проведения аттестации результативности
1	2 сентября	1/34	16/51	16-22 января	18/51	15-21 мая

Календарный учебный график по классам представлен в Приложении 1.

#### 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущая аттестация	по итогам полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опрос, нормативы по технической и тактической подготовленности. Зачет
Аттестация результативности	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на	Опрос, нормативы по технической и тактической подготовленности контрольное занятие,

		дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	зачет, открытое занятие, тестирование. Зачет
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

№ п/п	Способность	Тест	Уровень					
			МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Сила	Бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч (м)	3	4-5	6	2	3-4	5
2	Координационные способности	Прыжок в сторону через линию за 20 секунд (кол-во раз)	25	26-28	29	25	26-28	29

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, тестирования, протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, соревнование.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала, нормативы физической подготовленности и нормативы технической и тактической подготовленности;

- товарищеские встречи и соревнования по спортивным играм.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

**Таблица**  
**Мониторинг результатов обучения детей**  
**по дополнительной общеобразовательной программе «Спортивные игры»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Формы контроля
<p>Предметные результаты</p> <p>1. Теоретическая подготовка:</p> <p>1.1 Теоретические знания по основным разделам учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий режим дня.</li> <li>- Правила перехода на волейбольной площадке.</li> <li>- Основатель игры.</li> <li>- Влияние физических упражнений на организм занимающихся</li> <li>- Правила игры</li> <li>- Характеристика техники передачи</li> <li>- Самоконтроль</li> </ul> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)</p> <p>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>2. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по каждому конкретному году обучения</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)</p> <p>- полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки</p> <p>- не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольные испытания</p>

<p>3.Метапредметные результаты Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность</p> <p>Речевая деятельность, навыки сотрудничества</p> <p>Работа с информацией выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения</p>	<p>Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи</p> <p>Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач</p> <p>Не всегда способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Наблюдение зачет</p>
<p>4. Личностные результаты Система ценностных отношений</p> <p>Мотивация</p>	<p>-соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - прилежание и ответственности за результаты обучения.</p>	<p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p> <p>-Имеет достаточные достижения в личностном развитии. Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Наблюдение</p>

		социальной необходимости		
--	--	-----------------------------	--	--

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, праздник, представление, соревнование, турнир, экскурсия.

В группах 1 года обучения основное внимание уделяется физической и технической подготовке. В группах второго и третьего годов обучения происходит логическое продолжение изучения технического, тактического арсенала и физической подготовленности обучающихся, уменьшается количество часов на физическую подготовку и увеличивается – на тактическую.

Основной задачей работы является дальнейшая технико-тактическая подготовка юных спортсменов, а также знакомство с игровой специализацией по функциям игроков.

Для успешного выполнения программного материала необходимо сочетать занятия в объединении с самостоятельной работой, которая предлагается обучающимся в виде заданий, разработанных руководителями объединения совместно с обучающимися.

Практические занятия с юными спортсменами различают по направленности: однонаправленные (посвящены одному из видов подготовки: технической, тактической, физической), комбинированные (включают материал 2-3 видов в различных сочетаниях), игровые (игровая тренировка, двухсторонняя игра, игровой фрагмент), контрольные.

В теоретических занятиях используются формы: лекции, беседы, зачеты.

Основной показатель работы в учебно-тренировочной группе – выполнение программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, теоретической подготовленности,

физического развития. Особенности 1-ого года обучения состоит в том, что здесь начинается стабильная специализированная работа по виду спорта.

№	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	Вводный, положение о соревнованиях.
2	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего	Тестирование, карточки судьи, протоколы
3	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра.
4	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего Терминология, жестикуляция.	Зачет, тестирование, учебная игра, соревнование
5	Групповая, подгрупповая, коллективно-групповая	практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи	Учебная игра, тестирование, соревнование

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения,

а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

**Учебные пособия:**

✓ натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)

✓ изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)

✓ плакаты, презентации: «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз» и т.п.

✓ измерительные приборы: весы, часы.

**Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**

✓ компьютер

✓ мультимедийный проектор

✓ DVD

**Спортивный инвентарь.**

1. Гимнастическая стенка;
2. Гимнастические скамейки;
3. Гимнастические маты;
4. Скакалки;
5. Мячи набивные;
6. Мячи волейбольные, баскетбольные;
7. Мячи для мини-футбола;
8. Сетка волейбольная;
9. Рулетка - 1 штука;
10. Секундомер - 1 штука.
11. Баскетбольная площадка, щит, кольцо,
12. Малый обруч (60 см),
13. Гимнастические палки,
14. Теннисные мячи,
15. Скакалки

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – видео, фото, интернет источники.

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы: педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование, прошедший



медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

## 9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропова М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Гатман Б., Финнеган Т., Все о тренировке юного баскетболиста. Издательство АСТ, 2007
3. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 15 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева Н.И. ,Справочник классного руководителя: 5 класс / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
6. Ковалько В.И., Здоровьесберегающие технологии в основной школе:/ В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 124 с.
7. Ковалько В.И., Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.
9. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Упражнения и игры с мячами. Издательство НЦ ЭНАС, 2006г.
10. Мальцев А.И., Быстрее, выше, сильнее! Легкая атлетика и гимнастика для школьников, 2005г.

Календарный учебный график

№	Раздел программы	Тема	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
<b>1 четверть</b>					
1	Спортивные игры Мини - футбол	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила безопасности на занятиях Спортивными играми	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Упражнения в ходьбе. Комплекс № 1. Обычный бег. Понятия: мини - футбол, правила игры. Игра Мини - футбол	<b>Осваивать</b> технику безопасности. <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в группах.	
2	Мини – футбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Мини - футбол	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 2. Спортивная игра Мини - футбол	<b>Уметь</b> играть в мини футбол с мячом.	
3	Баскетбол	Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра Мини - Баскетбол	ОРУ в движении. Прыжки на месте на двух и одной ноге. Спортивная игра Баскетбол	<b>Уметь</b> играть в баскетбол.	
4	Баскетбол	Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра Мини - Баскетбол	ОРУ в движении. Прыжки на месте на двух и одной ноге. Спортивная игра Баскетбол	<b>Уметь</b> играть в баскетбол.	
5	Общая физическая подготовка	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие скоростно-силовых способностей	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой. ОРУ в движении. Понятия: физические качества (способности), общая физическая подготовка. Прыжок в длину с места.	<b>Осваивать</b> технику безопасности. <b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. <b>Проявлять</b> скоростно-	

			Эстафеты.	силовые способности.	
6	Волейбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Волейбол.	ОРУ в движении и на месте. Передачи мяча в парах сверху , снизу двумя руками	<b>Уметь</b> играть в волейбол, прыгать с места	
7	Общая физическая подготовка	Развитие скоростных способностей. Эстафеты с бегом и Прыжками.	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 3. Эстафеты с бегом и прыжками.	<b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. <b>Проявлять</b> скоростные способности.	
8	Волейбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Волейбол.	ОРУ в движении и на месте. Передачи мяча в парах сверху, снизу двумя руками	<b>Уметь</b> играть в волейбол, прыгать с места	
<b>2 четверть</b>					
9	Мини футбол	Упражнения с мячами на месте и в движении	Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	Выполнять правильно технические действия	
10	Мини футбол	Упражнения с мячами на месте и в движении	Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	<b>Уметь:</b> Выполнять правильно технические действия	
11	Баскетбол	Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра Мини - Баскетбол	ОРУ в движении. Прыжки на месте на двух и одной ноге. Спортивная игра Баскетбол	<b>Уметь</b> играть в баскетбол.	
12	Баскетбол	Общеразвивающие упражнения. Прыжки на месте. Игра Мини - Баскетбол	ОРУ в движении. Прыжки на месте на двух и одной ноге. Спортивная игра Баскетбол	<b>Уметь</b> играть в баскетбол.	

13	Общая физическая подготовка	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие силовых способностей. Ползание по гимнастической скамейке.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой. ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 4. Ползание по гимнастической скамейке различными способами	<b>Осваивать</b> технику безопасности. <b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. <b>Осваивать</b> технику ползания по гимнастической скамейке. <b>Проявлять</b> силовые способности.	
14	Мини – футбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Мини - футбол	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 4. Спортивная игра Мини - футбол	<b>Уметь</b> играть в мини футбол с мячом.	
15	Мини – футбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Мини - футбол	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 4. Спортивная игра Мини - футбол	<b>Уметь</b> играть в мини футбол с мячом.	
16	Общая физическая подготовка	Правила безопасности на занятиях общей физической подготовкой. Развитие силовых способностей. Ползание по гимнастической скамейке.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях общей физической подготовкой. ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 4. Ползание по гимнастической скамейке различными способами	<b>Осваивать</b> технику безопасности. <b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. <b>Осваивать</b> технику ползания по гимнастической скамейке. <b>Проявлять</b> силовые способности.	
<b>3 четверть</b>					
17	Баскетбол	Правила безопасности на занятиях баскетболом.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Понятия: что	<b>Осваивать</b> технику броска и ловли мяча.	

		Специальные передвижения без мяча. Бросок мяча от плеча на месте. Ловля мяча на месте.	такое баскетбол, цель игры, правила игры. Комплекс ОРУ № 5.	<b>Различать</b> упражнения по воздействию на развитие основных	
18	Баскетбол		Бросок мяча от плеча на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей	физических качеств. <b>Проявлять</b> координационные способности	
19	Мини – футбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Мини - футбол	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 5. Спортивная игра Мини - футбол	<b>Уметь</b> играть в мини футбол с мячом.	
20	Мини – футбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Мини - футбол	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 5. Спортивная игра Мини - футбол	<b>Уметь</b> играть в мини футбол с мячом.	
21	Общая физическая подготовка	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 5. Эстафеты с передачами, ловлей и ведением баскетбольного мяча.	<b>Осваивать</b> технику передач, ловли и ведения баскетбольного мяча. <b>Проявлять</b> координационные способности	
22	Волейбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Волейбол.	ОРУ в движении и на месте. Передачи мяча в парах сверху , снизу двумя руками	<b>Уметь</b> играть в волейбол, прыгать с места	
23	Общая физическая подготовка	Тестирование координационных способностей	ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 5. Тестирование: прыжки в сторону через линию за 20 сек. Эстафеты с передачей, ловлей и ведением баскетбольного мяча	<b>Осваивать</b> технику передач, ловли и ведения баскетбольного мяча. <b>Проявлять</b> координационные	

				способности. <b>Демонстрировать</b> прыжки в сторону через линию за 20 секунд.	
24	Волейбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Волейбол.	ОРУ в движении и на месте. Передачи мяча в парах сверху , снизу двумя руками	<b>Уметь</b> играть в волейбол, прыгать с места	
25	Мини – футбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Мини - футбол	ОРУ в движении. Комплекс ОРУ № 5. Спортивная игра Мини - футбол	<b>Уметь</b> играть в мини футбол с мячом.	
26	Баскетбол		Бросок мяча от плеча на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей	физических качеств. <b>Проявлять</b> координационные способности	
<b>4 четверть</b>					
27	Баскетбол	Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в щит.	Комплекс ОРУ № 6. Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в щит. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей	<b>Осваивать</b> технику передачи, ловли и броска мяча в щит мяча.	
28	Баскетбол	Бросок мяча в корзину. Тестирование силовых способностей: бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы на дальность.	ОРУ. Передача мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок мяча в корзину. Тестирование: бросок баскетбольного мяча двумя руками из-за головы на дальность. Игра «Бросай – поймай.	<b>Осваивать</b> технику передачи, ловли и броска мяча в корзину. <b>Демонстрировать</b> бросок баскетбольного мяча двумя руками из- за головы на дальность	
29	Волейбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Волейбол.	ОРУ в движении и на месте. Передачи мяча в парах сверху , снизу двумя руками	<b>Уметь</b> играть в волейбол, прыгать с места	

30	Общая физическая подготовка	Тестирование координационных способностей	ОРУ в движении Комплекс ОРУ № 6. Тестирование: прыжки в сторону через линию за 20 сек. Эстафеты с передачей, ловлей и ведением баскетбольного мяча	<b>Осваивать</b> технику передач, ловли и ведения баскетбольного мяча. <b>Проявлять</b> координационные способности. <b>Демонстрировать</b> прыжки в сторону через линию за 20 секунд.	
31	Волейбол	Общеразвивающие упражнения. Игра Волейбол.	ОРУ в движении и на месте. Передачи мяча в парах сверху , снизу двумя руками	<b>Уметь</b> играть в волейбол, прыгать с места	
32	Мини-футбол	Остановка мяча, ведение мяча Остановка мяча, ведение мяча	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Эстафеты с ведением футбольного мяча.	<b>Осваивать</b> технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в парах и команде.	
33	Мини-футбол	Остановка мяча, ведение мяча	ОРУ в движении. Специальные упражнения в парах. Игра в мини-футбол.	<b>Осваивать</b> технику владения мячом и универсальные умения по взаимодействию в команде.	
34	Организация и проведение спортивных мероприятий	Турнир по мини-футболу.	Турнир по мини-футболу среди команд классов по правилам проекта «Мини-футбол в школу».	<b>Общаться и взаимодействовать</b> в игровой деятельности	

